

# Vārkavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Preiļu novads, Upmalas pagasts 10.12.2025.

Vārkavas pamatskolas direktore \_\_\_\_\_ /Anita Vjakse/

## Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-4677	12.09.2011.	93	95
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	210156111		V-175	07.08.2012.	7	7
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3310	23.12.2010.	51	51

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.1.1. dzīvesvietas maiņa - 2

1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 2 vecāku darba vietas maiņa

1.1.3. cits iemesls - 0

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	5	Logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, medicīnas darbinieks, pedagoga palīgs

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – izglītotas, brīvas, radošas, atbildīgas personības veidošana.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Mūsdienīga un konkurētspējīga lauku skola, kurā veidojas izglītotā, mērķtiecīga, komunikabla, konkurētspējīga, savas senču tradīcijas zinoša un attīstoša personība, kam rūp personības izglītošanās un izaugsmes iespējas visas dzīves garumā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, sadarbība, attīstība.

## 3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

3.1. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2024./2025.	Nr.1. Jau pirmsskolas programmas apguves posmā audzēkņiem diagnosticēt speciālās vajadzības, lai varētu piesaistīt atbalsta personālu.	a) kvalitatīvi. Pedagogi, pirmsskolas izglītības posmā sadarbojoties ar audzinātājiem, atbalsta personālu un vecākiem, diagnosticē audzēkņiem speciālās vajadzības, lai nodrošinātu savlaicīgu atbalstu mācību procesā.	Sasniegts daļēji/ Darbs pie pirmsskolas izglītības grupas bērnu izpētes turpinās. Aktīvāka kļūst darbība ar bērnu vecākiem.
		b) kvantitatīvi. 100% izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām ir izstrādāti individuālie izglītības plāni, pēc kuru realizācijas ir vērojama izglītojamo izaugsme	Sasniegts.
	Nr.2 Palielināt ikdienas mācību darbības formas, kuras māca izglītojamajiem mācīties- izvairīties no sasniedzamo rezultātu, aktīvi līdzdarboties, pielietot dažādas mācīšanās stratēģijas, sniegt un gūt atgriezenisko saiti. Izprot mācību snieguma vērtēšanas kārtību	a) kvalitatīvi 7.- 9.klašu izglītojamie mācās izvairīties no stundas sasniedzamo rezultātu un mācās sniegt atgriezenisko saiti, izvērtējot savu un klases biedru veikumu mācību stundā. Izprot vērtēšanas kārtību, kas sekmē izglītojamā mācību motivāciju.	Daļēji sasniegts./ Turpinās darbs pie aktīvākas skolēnu iesaistīšanas mācību stundas norises analīzē
		b) kvalitatīvi. Ikdienas mācību darbā 90% pedagogi pielieto dažādas mācību formas ( mācību stunda, laboratorijas darbs, eksperiments, mācību ekskursija un c.) un izprot un vērtē izglītojamos	Daļēji sasniegts/ Analizējot vērotās mācību stundas 53% pedagogi pielieto dažādas mācību formas. Turpinās darbs pie mācību metožu

		pēc skolā noteiktās vērtēšanas kārtības.	dažādošanas. Regulāri tiek aktualizēta skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība.
--	--	--	--

4. **Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, AUDZINĀŠANAS darba prioritātes** (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

2024./2025.m.g. Sadarbojoties pedagogiem un izglītojamajiem tiek radīta emocionāli un fiziski droša vide. Savstarpējās attiecības ir cieņpilnas, balstītas uz attīstību, atbildību un sadarbību.

5. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Sadarbības līgumi netika slēgti.

6. **Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus nākamajā mācību gadā** (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmēm
2025./2026.	Nr.1.Tekstpratības un rēķinātprasības veicināšana un attīstīšana dažādos vecumposmos un mācību priekšmetos	a) Kvalitatīvi Skolēni pielieto lasītprasmi un rēķinātprasības prasmes reālās dzīves situācijās	
		b) kvantitatīvi Prot pielietot tekstpratības un rēķinātprasības prasmes reālajās dzīves situācijās 85% skolēnu	
	Nr.2 Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveide atbilstoši valstī noteiktajām izglītības satura aktualitātēm	a) kvalitatīvi Pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus un seminārus, izmanto STEM un Pilsoniskās jomas ESF projekta nodarbības, lai veicinātu izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidi.	
		b) kvantitatīvi 95% pedagogu apmeklējuši nepieciešamos kvalifikācijas kursus. Katrs izglītojamais apmeklējis vismaz 2 nodarbības STEM un Pilsoniskās jomas projekta nodarbības.	

7. **Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi nākamajā mācību gadā** (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

2024./2025. gadā 9.klases CE rezultāti skolā ir augstāki nekā vidējie valstī- matemātika skolā 67,2%, valstī 43,2%; latviešu valodā skolā 71,5% , valstī 59,1%; angļu valodā skolā 85 % valstī 63,9%.

Ikdienas mācību darbā vidējais vērtējums ir 6,67 balles(4.-9.kl.). Pietiekamā līmenī sasniegumi bija 47,69%, optimālā -27,69%, bet 24,62%-bija nepietiekams vērtējums kādā no mācību priekšmetā. Pēc papildus mācību pasākumiem un pēcpārbaudījumiem vērtējums tika uzlabots visos gadījumos. Lielākās grūtības sagādāja matemātika, ķīmija, fizika, latviešu valoda un krievu valoda.

Dažiem skolēniem bija vajadzīgas individuālas konsultācijas nodarbībās, lai saprastu mācību vielu.

Lielāku uzmanību būtu jāvelta tekstpratības un rēķinātprasības pamatprasmju apgūšanai jau sākumskolas klasēs.

Valsts pārbaudes darbos mācību priekšmetos vidējais vērtējums: latviešu valodā – 5,31 balle, matemātikā- 5,31 balle un angļu valodā- 7,08 balles. Attiecīgi angļu valodas CE arī ir visaugstākie rezultāti.

**2025./2026.mācību gads:**

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējie rādītāji ir ne zemāki par 6,7 ballēm
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
4.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	Visos valsts pārbaudes darbos sasniegt valsts statistiski vidējos rādītājus.
5.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:</b>	
5.1.	<b>optimālā kursa līmenī</b>	
5.2.	<b>augstākā kursa līmenī</b>	
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamie piedalīsies angļu valodas, bioloģijas, krievu valodas, fizikas, ķīmijas, latviešu valodas un literatūras, matemātikas, kā arī sākumskolas novada olimpiādēs. Izglītojamie piedalīsies vieglatlētikas sacensībās.
7.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	
8.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti</b>	Izglītojamajiem ir izpratne par veselīgo dzīvesveidu (mājās, skolā, ikdienā), mentālo un fizisko veselību

**8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā, iestādes apmeklējumā norādīto uzdevumu izpildi (par pēdējiem diviem mācību gadiem):**

NPK	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %
Nr.1	Paaugstinot vadības profesionālo darbību izglītības iestādes administrācijai individuāli ar ikkatru pedagogu pārrunāt pedagogu veikto pašvērtējumu, tādējādi sniedzot katram atgriezenisko saiti.	Ar katru pedagogu individuāli tika pārrunātas katrs stiprās puses, ko un kā uzlabot	75%
Nr.2	Sekmēt vecāku un izglītojamo aktivitāti iestādes padomes darbībā.	Vecāki aktīvi līdzdarbojas iestādes padomes darbībā, izsakot konkrētus priekšlikumus izglītības iestādes uzlabojumu ieviešanai (teritorijas labiekārtošana, bibliotēkas darba laika pielāgošana izglītojamo vajadzībām).	75%

**9. Citi sasniegumi:** Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde 2025.gada jūlijā folkloras kopa Vuolyudzeite piedalījās Skolēnu dziesmu un deju svētkos.

Izglītojamie aktīvi piedalījās vietējās kopienas aktivitātēs, popularizējot izglītības iestādes vārdu. Izglītojamie piedalījās dažādu pasākumu rīkošanā un norisē (Labdarības koncerts Vārkavas SAC, “Vārkavas bezceļi 2024”, Ziemassvētku dāvanas labdarības pasākumam un c.). Izglītojamie piedalījās Dienvidlatgales un Valsts folkloras konkursos. Karjeras izglītībā aktīvi iesaistās vietējie uzņēmēji un zemnieku saimniecības.

#### 10. Kritēriju izvērtējums (laika grafiks):

Jomas un kritēriji:	Mācību gads, kurā kritērijs tiek izvērtēts		
	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g	2025./2026.m.g
<b>1. Atbilstība mērķiem:</b>			
Kompetences un sasniegumi		x	
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x		
Vienlīdzība un iekļaušana		x	
<b>2. Kvalitatīvas mācības:</b>			
Mācīšana un mācīšanās	x	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x		
Izglītības programmu īstenošana	x		
<b>3. Iekļaujoša vide</b>			
Pieejamība			
Drošība un psiholoģiskā labklājība			x
Infrastruktūra un resursi			
<b>4. Laba pārvaldība</b>			
Administratīvā efektivitāte			x
Vadības profesionālā darbība			x
Atbalsts un sadarbība		x	

### 10.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem (vairāk nekā 68%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo.	Uzlabot pedagogu profesionālo kompetenci pārbaudes darbu un uzdevumu veidošanā atbilstoši dažādiem līmeņiem. Aktualizēt formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites nozīmīgumu mācību procesā ikdienas darbā, stundu vērošanā lielāku uzmanību pievērst formatīvās vērtēšanas aspektiem
1.3.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā pārejas posmos (4.-6.klase, 7.-9.klase) tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika. Vairāk kā puse izglītojamo (51 – 74%) sasniedz nepieciešamās prasības.	Veikt uzlabojumus datu par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu diagnosticēšanu un analīzi, lai palielinātu mācību darba efektivitāti
1.4.	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei.	
1.5.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem, pēdējā gada laikā tie ir augstāki par valsts vidējiem +/- 25%	Veikt pasākumu kopumu, lai nodrošinātu, ka eksāmenu rādītāji svārstās 5% robežās ar vidējiem rādītājiem valstī.
1.8.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri pēdējo trīs gadu laikā gūst augstus sasniegumus	Sadarbībā ar dibinātāju iespēju robežās finansiāli atbalstīt

	darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada, līmenī, atsevišķos gadījumos valsts līmenī. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamiem, ir sava pedagoģiskā pieeja.	pedagogus, kuri strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem un gūst augstvērtīgus rezultātus.
1.9.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst anektēšanas, novērojumiem, klašu audzinātāju atskaites	
1.10.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tiek veidota pedagoģu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā daļēji un iestādes darbība audzināšanā tiek pilnveidota daļēji atbilstoši iestādes iegūtajiem secinājumiem.	
1.11.	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītības iestādē ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Šī sistēma nodrošina, ka izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, veido savu pārstāvības institūciju, ir ieinteresēti un piedalās dažādās pilsētas, novada un valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Pedagogiem ir izpratne par veidiem, kā izglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem mācību stundās apgūst pilsonisko līdzdalību.	
1.12.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Ir noteikts, kā tie tiks izmērīti.	

1.13.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (70 - 89%) sasniedz definētos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus.	
-------	---	---	--

**2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam ar visu kritēriju.**

Attiecīgo klašu skolēniem piedalīties Valsts noteiktajos monitoringa darbos, centralizētajos eksāmenos un diagnosticējošajos darbos. Iegūtos rezultātus izskatīt un analizēt mācību jomu sanāksmēs. Motivēt pedagogus un izglītojamos piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sasniegt augstus rezultātus. Skolēnu pašpārvaldi vairāk iesaistīt izglītības iestādes darba plānošanā un analizē.

**10.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	
2.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Izglītības	

		iestādes vadībai ir pierādījumi par izstrādātās kārtības efektivitāti. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	
2.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana (apvienotās klases, iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos, VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi, izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi, izglītības iestādē ilgstošas pedagoģu vakances)	Izglītības iestādes darbībā ir konstatējami 1-2 izglītības kvalitātes riski, kuri norāda uz iestādei veicamajiem uzdevumiem tās darbības pilnveidei turpmākajā darbībā. Iestāde apzinās riskus un īsteno nepieciešamos pilnveides pasākumus. Izglītības iestāde ir pieejams atbalsta personāls – skolas psihologs, pedagoga palīgs, izglītības iestādē nav ilgstošu pedagoģu vakanču.	Turpināt darbu pie izglītības kvalitātes risku apzināšanas īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo mācību stundu kavēšanai
2.5.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītības iestāde pārsvarā nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kurā izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība. Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu. Dati ir pilnīgi.	

**2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:**

Skaidrot izglītojamajiem un viņu vecākiem mācību stundu kavēšanas risku zināšanu un prasmju apguvē.

Vajadzības gadījumā piesaistīt Sociālo dienestu un tiesībsargājošās institūcijas.

Izglītības iestādes darbiniekiem pēc nepieciešamības apmeklēt BTA profesionālās pilnveides kursus

**10.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:**

2024./2025. mācību gads

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Mācību procesā pedagogi plāno un izmanto tādas mācību metodes un formas (mācību stunda, mācību ekskursijas, laboratorijas darbi, āra nodarbības), kas ne tikai atbilst skolēnu vecumam, mācību priekšmeta saturam un specifikai, bet arī palīdz pārvarēt grūtības, kas rodas, strādājot ar audzēkņiem, kuriem ir ļoti atšķirīgs pamatzināšanu līmenis, mācīšanās prasmes, iemaņas un motivācija ieguldīt pūles sevis izglītošanā. Mācību stundu plānojums un norise ir atbilstoša mācāmajām tēmām, sasniedzamajiem mērķiem, tiek izmantoti atbilstoši mācību līdzekļi, izmantotas interaktīvās darba metodes. Veidojot mūsdienīgu un efektīvu mācību stundu tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas, jo visās mācību telpās ir datori, interaktīvās tāfeles un interneta pieslēgums. Izglītības iestādē tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un sniegtu atgriezenisko saiti.	
3.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību stundās izglītojamie iesaistās sasniedzamā rezultāta noskaidrošanā, definēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā. Lielākā daļa pedagogu mācību darbu organizē tā, lai sasniegtu pēc iespējas augstākus rezultātus, veido izglītojamo motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot izglītības iestādes resursus (datorklasi, Chrombook datorus, bibliotēku, sporta zāli, sporta stadionu). Pedagogi seko tam, lai klasē veidotos labvēlīgs, mācīšanās procesu veicinošs mikroklimats.	Mācību procesā skolēniem dot iespēju aktīvāk iesaistīties stundas norises plānošanā un izvērtēšanā.
3.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	60% vērotajās mācību stundās pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts. 60 % vērotajās mācību stundās pedagogs ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus	Mācību procesā pievērst uzmanību dažādu izziņas līmeņu uzdevumu izmantošanai un talantīgo izglītojamo prasmju attīstīšanai, kā arī sniegt atbalstu izglītojamajiem speciālās izglītības programmās.
3.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Iepriekšējā mācību gadā attālinātās mācības nenotika, bet izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Visiem izglītojamajiem un pedagogiem ir izveidota vienota piekļuve Clasromm.	

3.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie klases stundās un mācību priekšmetu stundās un vecāki klašu sapulcēs ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Izskaidrot vecākiem formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu, palīdzēt izprast formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības (svētie vērtējumi). Pēc pedagogu ierosinājuma grozījumi mācību sniegumu vērtēšanas kārtībā, atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos dokumentos. Regulāri strādāt ar vecākiem un izglītojamajiem, lai viņiem ir saprotama jaunā vērtēšanas kārtība.
3.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā darbojas psihologs, logopēds, pedagoga palīgs, speciālais pedagogs. Ir izveidota sistēma, kā pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, noteiktas izglītojamo speciālās vajadzības, rosinot vecākus piesaistīt attiecīgos speciālistus ārpus izglītības iestādes. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu. Tiek veikta bērnu izpēte jau pirmsskolas izglītības posmā un nepieciešamības gadījumā sniegta vajadzīgā palīdzība (logopēds, psihologs).	Turpināt pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu, pilnveidojot atbalsta sistēmu. Uzturēt saikni ar pirmsskolas izglītības skolotājiem un grupu vecākiem, lai pēc iespējas agrāk konstatētu bērnu speciālās vajadzības.
3.9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)	Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā. Vārkavas pamatskolā darbojas trīs pirmsskolas bērnu grupas 1,5-2 gadi, 3-4 gadi, 5-6 gadi. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības apguves pēctecību. 5-6 gadīgie bērni tiek labi sagatavoti tālākai pamatskolas programmas apguvei.	

### **2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:**

Ir uzlabojusies izglītojamo un vecāku izpratne par mācību sniegumu vērtēšanas kārtību. Tomēr nepieciešams lielāku uzmanību pievērst formatīvajai vērtēšanai ikdienas mācību procesā, lai nodrošinātu katra izglītojamā mērķtiecīgu izaugsmi un iegūtu jēgpilnu atgriezenisko saiti.

Lielāku vērību pievērst darbam ar talantīgajiem skolēniem.

Turpināt sadarbību starp pirmsskolas izglītības un sākumskolas posma pedagogiem.

#### 10.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un pašvaldību	Sadarbība ar Preiļu novada Izglītības pārvaldi un Preiļu novada domi noris sekmīgi. Sadarbības rezultātā skolā ir ierīkota iekšējā videonovērošana, tiks pabeigta Pirmsskolas izglītības telpu reorganizācija un remonts. Tiek sniegts atbalsts CE norisē, budžeta prioritāšu apzināšanā utt.	Rosināt Preiļu novada domi sniegt pedagogiem un skolēniem lielāku materiālo atbalstu (prēmēšanu skolēnu mācību priekšmetu godalgoto vietu ieguvējiem). Nepieciešams uzstādīt āra videonovērošanas kameras, izveidot pirmsskolas grupas rotaļu laukumu, uzstādīt rotaļu objektus.
4.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un nozares organizācijām	Ir izveidojusies laba sadarbība ar Upmalas un Rožkalnu pagasta pārvaldi, vietējo kopienu Vārkavas novadpētniecības muzeju, Biedrību “Jaunvide”, Upmalas un Rožkalnu bibliotēkām., pašdarbības kolektīvu vadītājiem.	
4.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Par pārmaiņām izglītības iestādē sākumā tiek informēti pedagogi, kuri tālāk informāciju nodod vecākiem un izglītojamiem. 1.klases vecāki tiek iepazīstināti ar mācību prasībām, sākot apgūt pamatizglītības programmu. Mācību gada beigās pedagogiem tiek pasniegti Pateicības raksti par iepriekšējā gada sasniegumiem.	
4.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Katru pirmdienas rītu notiek pedagogu darba plānošanas sanāksme. Pēc tam visu skolēnu un darbinieku kopējā Rīta saruna, kurā skolēni un darbinieki tiek informēti par aizvadītajā nedēļā paveikto un turpmāk darāmajiem darbiem. Aktuālā informācija tiek nosūtīta e-klasē un ir izveidota visu skolas darbinieku WhtsApp grupa.	
4.5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Skolā darbojas Skolas padome. Vecāki iesaistās skolas darbā, izsakot priekšlikumus skolas vides un noformējuma uzlabošanai, iesaistās Karjeras nedēļas norisēs, palīdz sagatavot priekšnesumus skolas un	Turpināt Skolas padomes darba aktivizēšanu, iesaistot aktīvākos vecākus.

		klašu pasākumiem. Dažādu jautājumu risināšanā vecākiem ir iespēja sazināties ar skolas direktori.	
4.6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādes pašpārvalde (Parlaments) organizē dažādus pasākumus, kurus atbalsta arī direktore. Viņa uzklausa skolēnu domas, palīdz realizēt projektus skolas darba uzlabošanai	

**2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:**

Sadarbība gan ar Izglītības pārvaldi, gan ar novada domi un vietējo kopienu ir sistemātiska, regulāra un jēgpilna.

Skolas darbinieku, skolēnu un vecāku rīcībā ir pietiekami daudz informācijas par skolas darba aktualitātēm.

Jāturpina skolas infrastruktūras un vides uzlabošana un aprīkošana- āra videonovērošanas kameras, pirmsskolas grupām rotaļu laukuma ar rotaļu objektiem izveide, volejbola laukuma noklāšana ar mākslīgo segumu, skolas apkārtnes noformēšanas darbi skolēnu izpildījumā.

Izglītības iestādes vadītājs

\_\_\_\_\_ Anita Vjakse