

Vārkavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Preiļu novads, Upmalas pagasts, 04.11.2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs I.Dambīte-Lazdāne

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./20234. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3310	23.12.2010.	63	63
Pamatizglītības programma	21011111		V-4677	29.08.2011.	88	86
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-5331	7.08.2012.	6	7

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa- 8
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 1
- 1.1.3. cits iemesls -0

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	5	Logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, medicīnas darbinieks, skolotāja palīgs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – izglītotas, brīvas, atbildīgas personības veidošana.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga un konkurētspējīga lauku skola, kurā veidojas izglītota, mērķtiecīga, komunikabla, konkurētspējīga personība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, sadarbība, attīstība.

3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

- 3.1. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2023./2024.m.g.	Nr.1 Veikt mācību procesa analīzi, izvērtējumu, lai nodrošinātu mācību procesa kvalitāti.	a) kvalitatīvi Lai nodrošinātu mācību procesa kvalitāti, veikt mācību procesa analīzi un izvērtējumu.	Daļēji sasniegts. Mācību procesa kvalitāte tiek nodrošināta.
		b) kvantitatīvi Savstarpēju stundu vērošana (vismaz 3 stundas katram pedagogam).	Daļēji sasniegts. Savstarpējo stundu vērošana ir jāturpina, lai iegūtu objektīvāku informāciju par mācību procesa kvalitāti.
	Nr.2 Skmēt izglītojamo pašvadītas mācīšanās pilnveidi, ikdienas darbā turpinot ieviest inovatīvas mācību metodes.	a) kvalitatīvi Turpināt ieviest inovatīvas mācību metodes izglītojamo pašvadītas mācīšanās pilnveidei (interaktīvas nodarbības, digitālo rīku un tiešsaistes izmantošana, jauktā apmācība, uz izpēti balstīta mācīšanās).	Sasniegts (tiek turpināts ieviest inovatīvas mācību metodes).
		b) kvantitatīvi 40% izglītojamo sekmīgi ievieš savā ikdienā pašvadītu mācīšanos. (Veikt gan pedagogu, gan izglītojamo aptauju)	Sasniegts (pēc aptauju rezultātiem 42 % izglītojamo sekmīgi ievieš savā ikdienā pašvadītu mācīšanos).

4. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums.

4.1. **AUDZINĀŠANAS darba prioritātes** (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

2023./2024.m.g.- Stiprināt izglītojamo pilsonisko apziņu, patriotismu, līdzdalību, attīstīt katra izglītojamā kompetences un talantu, pilnveidot savas izglītības un karjeras plānošanas iespējas.

Skolas audzināšanas darbā, organizējot dažādus pasākumus, bija vērojama cieša sadarbība starp izglītojamajiem, klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un vecākiem. Audzināšanas darba organizēšanā aktīvi bija iesaistījusies arī Skolēnu pašpārvalde, kuri piedalījās patriotisko pasākumu vadīšanā ("Melnās kafijas vakars" veltīts Lāčplēša dienai, "Novada nozīmīgāko vietu izgaismošana valsts svētkos", "Svētki Latvijai", u.c.). Ikviens izglītojamais savu varēšanu varēja parādīt skolas gada atskaites koncertā. Ar augstiem rezultātiem izglītojamie piedalījās valsts mēroga konkursos un sacensībās. Izglītojamie ņēma aktīvu dalību dažādās talkās, labdarības akcijās un karjeras nedēļā. Mācību gada noslēgumā ikviens izglītojamais savu dalību skolas dzīves organizēšanā varēja izvērtēt, vērojot prezentāciju par paveikto mācību gada garumā.

Izjutot lepnumu par piederību savai valstij, daļa izglītojamo apmeklēja jaunsardzes nodarbības.

Popularizējot savu labo praksi, klašu audzinātāji kopā ar izglītojamajiem katrs novadīja arī kādu atklāto pasākumu.

Lai īstenotu izvirzītos audzināšanas darba virzienus notika sadarbība arī ar novada citu mācību iestāžu pedagogiem, biedrību "Jaunvide" un vietējo kopienu.

4.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2023./2024. gadā 9.klases CE rezultāti skolā ir augstāki nekā vidējie valstī- matemātika skolā 67,2%, valstī 43,2; latviešu valodā skolā 71,5% , valstī 59,1%; angļu valodā skolā 85 % valstī 63,9%.

2.posma mācību priekšmetu olimpiādēs Preiļu novadā izglītojamie ieguva 1. vietu deviņās olimpiādēs (ķīmijas, fizikas, angļu valodas, vizuālās mākslas, latviešu valodas un literatūras olimpiādē), 2. vietu astoņās olimpiādēs (matemātikas, fizikas, latviešu valodas un literatūras olimpiādē), 3. vietu četrās olimpiādēs (angļu valodas, ķīmijas, matemātikas olimpiādē), Atzinību deviņās olimpiādēs (bioloģijas, vēstures, angļu valodas, matemātikas, latviešu valodas un literatūras, vizuālās mākslas olimpiādē).

2022./2023. mācību gadā tika prognozēts, ka vidējais gada rezultāts vispārējās pamatizglītības programmā ir ne zemāks par 6,7 ballēm. Mācību gadam noslēdzoties iegūts 6,72 balle augsts vidējais rādītājs.

Veicot mācību procesa analīzi un izvērtējumu, tika nodrošināta mācību procesa kvalitāte, bet, pamatojoties uz izglītojamā likumiskā pārstāvja iesniegumu, vienam izglītojamajam noteikts atkārtots mācību gads. Viens izglītojamais, sakarā ar lielo kavējumu skaitu, neapguva mācību vielu. Viņš izglītojas atkārtoti tajā pašā klasē arī šīnī mācību gadā, lai apgūtu mācību vielu.

Notika savstarpējo stundu vērošana, bet tā ir jāturpina, lai iegūtu objektīvāku informāciju par mācību procesa kvalitāti.

2023./2024. mācību gadā izglītojamie aktīvi iesaistījās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, tādējādi stiprinot pilsonisko apziņu, patriotismu, līdzdalību, attīstot katra izglītojamā kompetences un talantu. Izglītojamie veiksmīgi startēja dažādās Preiļu novada un valsts sacensībās. Ar augstiem rezultātiem izglītojamie piedalījās valsts mēroga folkloras konkursos un skatē. Skatuves runas pulciņa dalībnieki aktīvi iesaistījās skolas pasākumu organizēšanā un vadīšanā. Īpaši pamanāma bija Skolēnu pašpārvaldes līdzdalība skolas dzīves organizēšanā un sadarbība ar vietējo kopienu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

(Izglītības programmu īstenošanai).

-

6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmēm
2024./2025.	Jau pirmsskolas programmas apguves posmā audzēkņiem diagnosticēt speciālās vajadzības, lai varētu piesaistīt atbalsta personālu.	a) kvalitatīvi Pedagogi, pirmsskolas izglītības posmā sadarbojoties ar audzinātājiem, atbalsta personālu un vecākiem, diagnosticē audzēkņiem speciālās vajadzības, lai nodrošinātu savlaicīgu atbalstu mācību procesā.	
		b) kvantitatīvi 100% izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām ir izstrādāti individuālie izglītības plāni, pēc kuru realizācijas ir vērojama izglītojamo izaugsme	
	Nr.2 Palielināt ikdienas mācību darbā formas, kuras māca izglītojamajiem mācīties-izvirzīt sasniedzamo rezultātu, aktīvi līdzdarboties, pielietot dažādas mācīšanās stratēģijas, sniegt un gūt atgriezenisko saiti. Izprot mācību snieguma vērtēšanas kārtību.	a) kvalitatīvi 7.-9.klašu izglītojamie mācās izvirzīt stundas sasniedzamo rezultātu un mācās sniegt atgriezenisko saiti, izvērtējot savu un klasesbiedru veikumu mācību stundā. Izprot vērtēšanas kārtību, kas sekmē izglītojamā mācību motivāciju.	
		b) kvantitatīvi Ikdienas mācību darbā 90% pedagogi pielieto dažādas mācību formas (mācību stunda, laboratorijas darbs, eksperiments, mācību ekskursija un c.) un izprot un vērtē izglītojamos pēc skolā noteiktās vērtēšanas kārtības.	

7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem trim māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

2023./2024. gadā 9.klases CE rezultāti skolā ir augstāki nekā vidējie valstī- matemātika skolā 67,2%, valstī 43,2; latviešu valodā skolā 71,5% , valstī 59,1%; angļu valodā skolā 85 % valstī 63,9%.

2024./2025.mācību gads:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais gada rezultāts ir ne zemāks par 6,7 ballēm.
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Visos valsts pārbaudes darbos sasniegt valsts statistiski vidējos rādītājus.
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
5.1.	optimālā kursa līmenī	
5.2.	augstākā kursa līmenī	
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamie piedalīsies angļu valodas, bioloģijas, krievu valodas, fizikas, ķīmijas, latviešu valodas un literatūras, matemātikas, vēstures, kā arī sākumskolas novada olimpiādēs. Godalgotas vietas varētu iegūt angļu valodas, matemātikas un sākumskolas olimpiādēs. Izglītojamie piedalīsies vieglatlētikas sacensībās.
7.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Sadarbojoties pedagogiem un izglītojamajiem tiek radīta emocionāli un fiziski droša vide. Savstarpējās attiecības ir cieņpilnas, balstītas uz attīstību, atbildību un sadarbību.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā, iestādes apmeklējumā norādīto uzdevumu izpildi (par pēdējiem diviem mācību gadiem):

NPK	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %
Nr.1	Paaugstinot vadības profesionālo darbību izglītības iestādes administrācijai individuāli ar ikkatru pedagogu pārrunāt pedagogu veikto pašvērtējumu, tādējādi sniedzot katram atgriezenisko saiti.	Ar katru pedagogu individuāli tika pārrunātas katrs stiprās puses, ku un kā uzlabot	75%
Nr.2	Sekmēt vecāku un izglītojamo aktivitāti iestādes padomes darbībā.	Vecāki aktīvi līdzdarbojas iestādes padomes darbībā, izsakot konkrētus priekšlikumus izglītības iestādes uzlabojumu ieviešanai (teritorijas labiekārtošana, bibliotēkas darba laika pielāgošana izglītojamo vajadzībām).	75%

9.Citi sasniegumi: Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2.posma mācību priekšmetu olimpiādēs Preiļu novadā izglītojamie ieguva 1. vietu deviņās olimpiādēs (ķīmijas, fizikas, angļu valodas, vizuālās mākslas, latviešu valodas un literatūras olimpiādē), 2.vietu astoņās olimpiādēs (matemātikas, fizikas, latviešu valodas un literatūras olimpiādē), 3. vietu četrās olimpiādēs (angļu valodas, ķīmijas, matemātikas olimpiādē), Atzinība- deviņās olimpiādēs (bioloģijas, vēstures, angļu valodas, matemātikas, latviešu valodas un literatūras, vizuālās mākslas olimpiādē).

9. Kritēriju izvērtējums (laika grafiks):

Jomas un kritēriji:	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g
	1. Atbilstība mērķiem:	
Kompetences un sasniegumi		x
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x	
Vienlīdzība un iekļaušana		x
2. Kvalitatīvas mācības:		
Mācīšana un mācīšanās	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x	
Izglītības programmu īstenošana	x	
3. Iekļaujoša vide		
Pieejamība		
Drošība un psiholoģiskā labklājība		
Infrastruktūra un resursi		
4. Laba pārvaldība		
Administratīvā efektivitāte		
Vadības profesionālā darbība		
Atbalsts un sadarbība		x

10.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

2023./2024. mācību gads

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	<p>Mācību procesā pedagogi plāno un izmanto tādas mācību metodes un formas (mācību stunda, mācību ekskursijas, laboratorijas darbi, āra nodarbības), kas ne tikai atbilst skolēnu vecumam, mācību priekšmeta saturam un specifikai, bet arī palīdz pārvarēt grūtības, kas rodas, strādājot ar audzēkņiem, kuriem ir ļoti atšķirīgs pamatzināšanu līmenis, mācīšanās prasmes, iemaņas un motivācija ieguldīt pūles sevis izglītošanā. Mācību stundu plānojums un norise ir atbilstoša mācāmajām tēmām, sasniedzamajiem mērķiem, tiek izmantoti atbilstoši mācību līdzekļi, izmantotas interaktīvās darba metodes.</p> <p>Veidojot mūsdienīgu un efektīvu mācību stundu tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas, jo visās mācību telpās ir datori, interaktīvās tāfeles un interneta pieslēgums.</p> <p>Izglītības iestādē tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un sniegtu atgriezenisko saiti.</p>	<p>Izglītības iestādē turpināt veikt mācību stundu vērošanu ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, iegūto informāciju apkopot un analizēt.</p> <p>Motivēt izglītojamos apgūt zināšanas pašvadīti.</p> <p>Turpināt nodrošināt efektīvu mācību procesu, kura pamatā ir kompetenču pieeja.</p>

1.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	<p>Mācību stundās izglītojamie iesaistās sasniedzamā rezultāta noskaidrošanā, definēšanā un atgriezeniskās saites sniegšanā.</p> <p>Lielākā daļa pedagogu mācību darbu organizē tā, lai sasniegtu pēc iespējas augstākus rezultātus, veido izglītojamo motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot izglītības iestādes resursus (datorklasi, Chrombook datorus, bibliotēku, sporta zāli, sporta stadionu).</p> <p>Pedagogi seko tam, lai klasē veidotos labvēlīgs, mācīšanās procesu veicinošs mikroklimats.</p>	
1.1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	<p>Pedagogi pilnveido izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas metodes, īstenojot diferencētu mācību procesu un individuālu pieeju mācību priekšmeta stundās.</p> <p>Mācību stundās pārsvarā (96% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>	Ņemt vērā katras klases mācību apguves līmeni un izglītojamo īpatnības, pielāgojot mācību stundas struktūru.
1.1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Iepriekšējā mācību gadā attālinātās mācības nenotika, bet izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto	

		mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Visiem izglītojamajiem un pedagogiem ir izveidota vienota piekļuve Clasroom.	
1.1.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie klases stundās un mācību priekšmetu stundās un vecāki klašu sapulcēs ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Izskaidrot vecākiem formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu, palīdzēt izprast formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības (svērtie vērtējumi). Ir veikti grozījumi mācību sniegumu vērtēšanas kārtībā, atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos dokumentos. Strādāt ar vecākiem un izglītojamajiem, lai viņiem ir saprotama jaunā vērtēšanas kārtība.
1.1.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācību plānu konkrētiem izglītojamajiem.	Turpināt pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu, pilnveidojot atbalsta sistēmu.

		<p>Pēc vajadzības notiek psihologa izvērtējums, tiek izstrādāti individuālie plāni, izstrādātas atgādnis atbalsta pasākumiem.</p> <p>Atbalsta komanda regulāri organizē sapulces, kurās pārrunā izglītojamo izaugsmi un turpmākās darbības.</p>	
1.1.7.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu¹		
1.1.8.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības iegūvi ģimenē²		
1.1.9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)	<p>Vārkavas pamatskolai tika pievienotas četras pirmsskolas izglītības grupas sakarā ar Rimicānu pirmsskolas izglītības iestādes reorganizāciju, nosakot izglītības programmu īstenošanas vietas. Tika izveidota pirmsskolas pedagogu Metodiskā komisija, kurā pedagogi vienojās par vienotu izglītības satura apguvi attiecīgajā vecumposmā, kā arī par vērtēšanas kritērijiem.</p>	<p>Veikt telpu pielāgošanu pirmsskolas grupu vajadzībām, lai visas pirmsskolas grupas atrastos vienā ēkā.</p>

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības iegūve ģimenē

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Izglītības iestādē ir nepieciešamais atbalsta personāls. Visiem pedagogiem ir valstī noteiktajām prasībām atbilstoša profesionālā kvalifikācija un izglītība. Aktualizēt izglītojamiem un vecākiem mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogiem ņemt vērā izglītojamo zināšanu līmeni un mācīšanās vajadzības.

10.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē ir divi izglītojamie, kuri ir atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē, tam nav sistēmiska rakstura, tas neatkārtojas katru gadu. Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību, sadarbojoties ar atbalsta personālu, vecākiem, sociālo dienestu.	Izglītības iestāde veic preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.
3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Turpināt pilnveidot savu darbību, atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Izveidot aptauju absolventiem ar viņu vērtējumu par izglītības procesa norisi skolā un nepieciešamajiem uzlabojumiem.
3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi	

		<p>gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ(pāreja uz tālmācības programmu) Ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai sakarā ar speciālās programmas maiņu. (Pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmums).</p>	
3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	<p>Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītība tiek īstenota kā caurviju tēma mācību priekšmetu stundās, kā vienu no sasniedzamajiem rezultātiem nosakot karjeras izglītību. Skolā ir karjeras izglītības programma. Atbilstoši tai karjeras izglītība tiek īstenota kā caurviju tēma klašu audzināšanas stundās, ārpusstundu pasākumos, tiekoties ar vietējiem uzņēmējiem, sadarbojoties un apmeklējot zemnieku saimniecības, ar biedrību "Jaunvide"</p>	<p>Izglītojamajiem nodrošināt klašu grupu kopējās nodarbības un pieaicināt speciālistus no kompetentām institūcijām, organizēt individuālās konsultācijas 7.-9.klašu skolēniem. Motivēt skolēnus aktīvāk iesaistīties "Ēnu dienā" un Atvērto durvju dienās. Turpināt sadarbību ar novada uzņēmējiem un jauniešu organizācijām, un vecākiem karjeras pasākumu īstenošanā. Turpināt sadarbību ar absolventiem, lai saņemtu atgriezenisko saiti par izglītības iestādēm.</p>
3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	<p>Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, izmanto šo</p>	

		informāciju sava darba izvērtēšanai. Izglītības iestādei ir informācija par absolventu turpmākajām mācību iestādēm, kurās viņi ir iestājušies. Ir izveidota absolventu tālākizglītības kartotēka, kurā apkopoti dati. Šie dati tiek izmantoti, lai plānotu aktivitātes karjeras izglītībā.	
--	--	--	--

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītojamiem rast iespēju karjeras izglītībā- nodrošināt nepieciešamās individuālās konsultācijas 7.-9. klašu posmam. Veikt skolēnu izpēti, sadarbībā ar karjeras konsultantu, apmeklēt atvērto durvju dienas nākamā posma vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs.

10.3. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	80% pedagogi ir ieguvuši tālākizglītības programmu “Pedagoģiskā procesa raksturīgākās iezīmes darbā ar bērniem, kuriem ir garīgās attīstības traucējumi, psihiskās attīstības aizture un mācīšanās traucējumi” 72 stundu apjomā un ieguvuši sertifikātu ar tiesībām strādāt speciālās izglītības programmas bērniem, kuriem ir garīgās attīstības traucējumi, psihiskās attīstības aizture un mācīšanās traucējumi. Viens pedagogs mācās, lai iegūtu	Apzināt otrās svešvalodas pedagoga vakances aizpildīšanu.

		<p>speciālā pedagoga kvalifikāciju. Viens pedagogs apgūst profesionālās kompetences pilnveides programmu “Pedagogs karjeras konsultants”.</p> <p>Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifāciju var būt ar dažām nepilnībām, tomēr tā atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā.</p>	
4.2.	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi aktīvi apmeklē tālākizglītības kursus. Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo	Pedagogiem turpināt apmeklēt tālākizglītības kursus un pilnveidot digitālo pratību.

		<p>profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.</p>	
4.3.	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Izglītības iestādes pedagogi lielākoties ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.	
4.4.	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla slodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai.	
4.5.	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā.	Turpināt izglītojamo dinamikas izpēti. Popularizēt labās prakses piemērus. Turpināt vērot mācību stundas un saņemt atgriezenisko saiti, atbilstoši kvalitatīva mācību procesa aprakstam.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Turpināt pašizglītošanos. Pedagogu individuālās un sadarbības grupu apmācības digitālo prasmju nostiprināšanai un pilnveidošanai. Turpināt sekmēt mācīšanas procesu, radot pozitīvu gaisotni klasē, veltot vērību izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

10.4. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
5.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	
5.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas(pirmsskolas izglītības programma, speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, pamatzglītības programma), nodrošinot iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās	

		zināšanas, prasmes un kompetences.	
5.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.	
5.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tīkumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	Turpināt savstarpēji sadarboties, veidojot izpratni par to, kā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.
5.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina	Izvērtējot pasākumus un aktivitātes, pievērst uzmanību to lietderībai. Turpināt iegūt atgriezenisko saiti no izglītojamajiem pēc katra ārpusstundu pasākuma.

		<p>ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.) un kāds ir tā mērķis.</p>	
5.6.	<p>Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu</p>	<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uz klausot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, izglītojamo u.tml.) redzējumu.</p>	
5.7.	<p><i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu³</i></p>	<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir</p>	

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

		nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš laiku pa laikam tiek precizēts un aktualizēts. Tas tiek īstenots, sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.	
5.8.	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)⁴</i>		
5.9.	<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte⁵</i>		
5.10.	<i>Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām⁶</i>		
5.11.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: (i) esošo un potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmās, (ii) pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, (iii) tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un	Veidot pozitīvu un labvēlīgu gaisotni mācību procesa laikā, radīt piederības sajūtu, atbilstoši vecumposmam, sekmēt izglītojamo, pedagogu savstarpējās attiecības (adaptācijas nedēļa).

⁴ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

⁵ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

⁶ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

		materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, (iv) izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, (v) izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.	
--	--	---	--

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Efektīva un kvalitatīva pirmsskolas izglītības programmas no 1,5- 4 gadiem realizēšana.

Turpināt pēc iespējas agrāk pirmsskolas izglītības programmā pamanīt un diagnosticēt uzvedības traucējumus, mācīšanās grūtības, nepieciešamās vajadzības, sniegt atbalsta pasākumus.

Veikt pasākumu analīzi, pievērst lielāku uzmanību pasākumu izvērtēšanai, nosakot tālākās vajadzības.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Inga Dambīte-Lazdāne
