

Vārkavas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Preiļu novads, Upmalas pagasts, 27.10.2022

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Preiļu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Andrejs Zagorskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

- DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3310	23.12.2010.	12	12
Pamatizglītības programma	21011111		V-4677	29.08.2011.	94	91
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-5331	7.08.2012.	6	6
Vispārējās vidējās izglītības programmas vispārīglītojošā virzienu programma	31011011		V-4678	29.08.2011.	9	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši, vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 0

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 4 (3- mācības uzsāka tālmācībā, 1-izvēlējās uzsākt mācības mūsu izglītības iestādē, sakarā ar skolas vides maiņu bērnam)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie
-----	-------------	---------	---

			izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Logopēds, psihologs speciālais pedagogs, medicīnas darbinieks, skolotāja palīgs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – izglītotas, brīvas, atbildīgas personības veidošana.
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga un konkurētspējīga lauku skola, kurā veidojas izglītotā, mērķtiecīga, komunikabla, konkurētspējīga personība.
2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, sadarbība, attīstība.
2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestādē ieviest jauno, uz kompetencēm balstītu, izglītības saturu 2.,5.,8. klasē, pilnveidot 1., 4., 7., klases mācību satura apguvi	a) kvalitatīvi Ir uzlabojusies pedagogu sadarbība, plānojot un īstenojot uz kompetencēm balstīto mācību saturu, attīstot skolēnos caurviju prasmes. Notiek Metodisko komisiju sapulces, lai izstrādātu mācību satura apguves plānojumu visos mācību priekšmetos, klasēs, kurās tiek ieviests uz kompetencēm balstītais izglītības saturs.	Daļēji sasniegts. Turpinās pedagogu sadarbība pie mācību materiālu sagatavošanas, lai nodrošinātu pakāpenisku pāreju 3., 6., 9.klasē nākamajā mācību gadā.
	b) kvantitatīvi Jaunā mācību satura plānošanā un īstenošanā piedalās visi pedagogi, kuri piedalās izglītojošā procesā 1.,2., 4., 5., 7.,8. klasēs	Sasniegts
Nr.2 Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšana	a) kvalitatīvi Izvērtēt katra izglītojamā izaugsmes un attīstības dinamiku, maksimāli iesaistot atbalsta personāla pedagogus, speciālās programmas izglītojamajiem tiek piesaistīts speciālais pedagogs.	Sasniegts

- DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	b) kvantitatīvi Palielināts savstarpējo vēroto stundu skaitu par 50%.	Daļēji sasniegts
--	--	------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Uz kompetencēm balstīta pamatizglītības satura apguves īstenošana	a) kvalitatīvi Mūsdienīgu mācību metožu jēgpilna izmantošana izglītības procesa īstenošanā.	
	b) Kvantitatīvi Organizēt savstarpējo stundu vērošanu mācību metožu jēgpilnākai pielietošanai, izmantojot piedāvātās un pieejamās mācību platformas (soma.lv, uzdevumi.lv, skolo.lv, letonika.lv). (Katrs pedagogs vēro 3 mācību stundas gadā.)	
Nr.2 Skolas pozitīvā tēla veidošana vietējā kopienā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās skolas vērtības: Atbildība. Sadarbība. Attīstība.	a) kvalitatīvi Veicināt skolas un vecāku veiksmīgu sadarbību, radot iesaistīto pušu labbūtību.	
	b) kvantitatīvi Vismaz 50% vecāku aktīvi līdzdarbojas skolas organizētajos pasākumos, 30% iesaistās iestādes darba izvērtēšanā un turpmākās attīstības plānošanā.	

- DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi labi pārvalda jauno izglītības saturu, rod inovatīvus risinājumus mērķu sasniegšanā	
Vairākumam izglītojamo ir novērojams zināšanu un prasmju progress, salīdzinot ar viņu personīgo iepriekšējā mācību gada rezultātiem.	
	Izstrādāt sistēmu darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem
Izglītojamie, iesaistoties ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs, apgūst izpratni par personīgo nozīmīgumu, paši pieņem lēmumu.	

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	
	Organizēt izglītojamajiem, vecākiem un skolas darbiniekiem izglītojošas lekcijas par vienlīdzīgas attieksmes un iekļaujošas mācību vides veidošanu mācību iestādē un vietējā kopienā.

3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek piedāvāta speciālās izglītības programma.	
Izglītojamo īslaicīgu funkcionālu traucējumu gadījumos tiek rasti risinājumi, nodrošinot mācību procesu.	
Izglītības iestādē priekšlaicīgi mācības netiek pārtrauktas.	Rast iespēju turpmāk darboties preventīvi priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.

3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpēju cieņu.	Noteikt kvantitatīvos rādītājus

- DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie.	
	Veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt emocionālās drošības jautājumus, to integrēt izglītības procesā, lai veicinātu turpmāku emocionālu drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.
Piederības sajūtu klašu un izglītības iestādes līmenī veicina izglītojamo un darbinieku gadu gaitā izkoptās tradīcijas.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmas.	
	Veikt datortīkla uzlabošanas pasākumus.
Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	
	Plānot un īstenot ēdināšanas bloka remontu
	Pirmskolas grupu telpu labiekārtošana

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1 Projekts Nr. 8.3.2.2/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai".

Projekta ietvaros izglītojamiem tika nodrošināts individualizēts atbalsts klātienē mācību stundās.

4.2. Projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001" Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" jeb PuMPuRS

Nodrošinātas individuālas konsultācijas vismaz 80% no atbalstam pieteiktajiem izglītojamajiem.

Projektā iesaistītie skolotāji veikuši katra izglītojamā atbalsta efektivitātes izvērtējumu mācību gada beigās.

4.3. Projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošana

Visi 7.-12. klašu skolēni piedalījušies vismaz vienā karjeras izvēli veicinošā pasākumā. Visiem 9. un 12. klašu izglītojamajiem ir novadīta vismaz viena bezmaksas nodarbība karjeras atbalstā un ir īstenota praktiska nodarbība karjeras izglītībā.

Karjeras konsultante novadīja individuālas konsultācijas 9. un 12. klases izglītojamajiem, kuri bija izteikuši tādu vēlēšanos.

- DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Edurio

5.2. Autoskola "Līvāni"

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m.g. Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām. Mazināt mobinga izpausmes skolēnu vidū, attīstot līdzietību, savaldību un toleranci.

2022./ 2023.m.g.- Skolas pozitīvā tēla veidošana vietējā kopienā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās skolas vērtības: Atbildība. Sadarbība. Attīstība.

2023./2024.m.g.- Stiprināt izglītojamo pilsonisko apziņu, patriotismu, līdzdalību, attīstīt katra izglītojamā kompetences un talantu, pilnveidot savas izglītības un karjeras plānošanas iespējas.

6.2. Mācību gada garumā tika aktualizēti jautājumi par drošību un veselību kā vērtību. Sadarbībā ar skolas psiholoģi tika pārrunāts par mobinga izpausmēm skolēnu vidū un to sekmīgu risināšanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītojamie ļoti veiksmīgi startēja dažādās Preiļu novada un valsts sacensībās vieglatlētiskā, tenisā, krosā, piemēram, Latvijas skolēnu 73. spartakiādē skolu rudens krosa stafetēs komanda kopvērtējumā izcīnīja 4.vietu, vecākā grupa stafetēs ieguva 2.vietu.

Latvijas čempionātā vieglatlētiskā U - 14 grupā 4 zelta medaļas, 1 sudraba, 1 bronzas. U - 16 grupā bronzas medaļa.

Divi izglītojamie uzvarēja Maxima Latvija valsts sacensībās.

Izglītojamie Latvijas izlases sastāvā piedalījās starptautiskajās sacensībās U - 14 grupā ATHLETICS UNLIMITED GAMES Krakovā - Polijā un izcīnīja 3.vietu.

Izglītojamie piedalījās stāstnieku konkursā "Teci, teci, valodiņa 2021" un tradicionālās dziedāšanas konkursā „Dziesmu dziedu, kāda bija 2022”, kur ieguva godalgotas vietas gan starpnovadu, gan valsts konkursos. Piedalījās tradicionālās kultūras apgūšanas un pārmantošanas programma "Pulkā eimu, pulkā teku 2022", kā arī sarīkojumā „Pulkā eimu, pulkā teku 2022” Liepājā.

Radošo darbu konkursā "Pasakas par ziediem" tika iegūtas 1.un 2.vietas.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Pamatizglītībā.

9. klases izglītojamie bija nedaudz psiholoģiski nesagatavojušies VPD, jo iepriekšējos 2 gadus šie pārbaudes darbi tika atcelti.

Labāki rezultāti, salīdzinot ar valsti, tika iegūti angļu valodas, latviešu valodas un krievu valodas eksāmenā, jo lielu īpatsvaru vērtējumā deva mutvārdu daļa.

Matemātikā būtu jāpievērš uzmanība iegūto zināšanu pielietojums (2.daļas uzd.). Latvijas vēstures eksāmenā sarežģītākā izrādījās 3.daļa, kur bija jāprot pamatot savs viedoklis ar argumentiem. Vairāk uzmanības jāvelta tieši kritiskās domāšanas spēju attīstībai.

Kopumā vairāk uzmanības vajadzētu veltīt izglītojamo psiholoģiskajam atbalstam, gatavojoties VPD.

Vidējā izglītībā.

Sakarā ar skolas reorganizāciju tas bija pēdējais gads, kad tika īstenota vidējās izglītības programma 12. klasē.

CE rezultāti, salīdzinot ar valsti, nedaudz labāki latviešu valodā. Pārējos mācību priekšmetos rezultāti ļoti līdzīgi ar valsts vidējiem rādītājiem.

7.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot pēdējos trīs gadus, labāki rezultāti obligātajos CE ir 2020./2021. m. g.

Šie izglītojamie bija ļoti motivēti ikdienas darbā. Tāpēc CE rezultāti bija augstāki nekā valstī latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā.

Visos trijos gados augstāki vērtējumi, salīdzinot ar valsti, bija latviešu valodā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Daļa izglītojamo ikdienas darbā neparāda savas patiesās spējas. Turpmāk nepieciešams iesaistīt izglītojamos viņu personīgo sasniegumu prognozēšanā, lai motivētu sasniegt augstākus mācību rezultātus un vērot izglītojamo attīstības dinamiku.